

**“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DENGAN  
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI MANDAN 01  
KABUPATEN SUKOHARJO  
TAHUN 2014/2015”**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**



**Diajukan Oleh:**

**MARINTAN DWI PERMATA SARI**

**NIM. A510110014**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta  
57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd

NIK : 191

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Marintan Dwi Permata Sari

NIM : A 510110014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : "PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PICTURE  
AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI  
MANDAN 01 KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN  
2014/2015"

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 16 Maret 2015

Pembimbing

**Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd**  
**NIK. 191**

## ABSTRAK

### PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MANDAN 01 KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN 2014/2015

Marintan Dwi Permata Sari, A510110014, Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Muhammadiyah Surakarta, 2015 107 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo tahun 2014/2015, jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01 yang berjumlah 20 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru/ pneliti. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan analisis deskriptif komparatif. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis narasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01. Pada siklus I pertemuan ke-1 keterampilan menulis narasi pada siswa mencapai 45,00% (9 siswa yang sudah terampil menulis narasi dari 20 siswa), mengalami peningkatan tetapi belum cukup tinggi pada siklus I pertemuan ke-2 menjadi 55,00% (11 siswa yang sudah terampil menulis narasi dari 20 siswa). Pada siklus II pertemuan ke-1 peningkatan prosentase keterampilan menulis narasi menjadi 70,00% (14 siswa yang sudah terampil menulis narasi dari 20 siswa). Adapun peningkatan prosentase yang memuaskan terjadi pada siklus II pertemuan ke-2 menjadi 85,00% (17 siswa yang sudah terampil menulis narasi dari 20 siswa). Disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo tahun 2014/2015.

**Kata kunci :** Keterampilan Menulis , Strategi Pembelajaran , *Picture and Picture*

## **A. PENDAHULUAN**

Hakikatnya, pendidikan merupakan upaya sadar yang dilakukan sebagai proses dan upaya untuk mentransformasikan manusia muda menjadi manusia yang dilekati dengan kemanusiaan sesuai dengan kodratnya, yakni bermanfaat bagi dirinya, sesama, alam lingkungan beserta segenap isi dan peradabannya.

Selain itu, perkembangan zaman yang semakin pesat sehingga bangsa ini harus cepat tanggap untuk menyesuaikan diri. Supaya tidak tertinggal terlalu jauh dengan bangsa-bangsa lain, Pemerintah melalui Kemendikbud berusaha sekuat tenaga untuk menyusun, mengembangkan, dan menetapkan sebuah kurikulum yang berlaku pada tahun 2013/2014. Kurikulum baru ini diperkenalkan oleh pemerintah dengan sebutan Kurikulum 2013.

Sesuai dengan Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sikdisnas) yang menegaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah terwujudnya masyarakat Indonesia yang damai, demokratis, berakhlak, berkeahlian, berdaya saing, maju dan sejahtera dalam wadah kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang didukung oleh manusia Indonesia yang sehat, mandiri, beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cinta tanah air, berdasarkan hukum dan lingkungan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki etos kerja serta disiplin.

Upaya peningkatan pendidikan dapat dilakukan dari berbagai segi. Salah satunya adalah dengan cara meningkatkan kualitas proses belajar mengajar siswa, agar potensi yang ada pada diri mereka dapat berkembang secara optimal. Penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai sangat membantu dan memudahkan siswa pada saat menerima pelajaran, sehingga tujuan pendidikan nasional dapat tercapai sesuai dengan harapan.

Selain upaya meningkatkan pendidikan dengan cara meningkatkan kualitas proses mengajar siswa, upaya peningkatan berkomunikasi juga

perlu dilakukan. Cara berkomunikasi saat ini ada dua macam, yaitu komunikasi secara langsung dan komunikasi secara tidak langsung. Menulis adalah salah satu dari empat keterampilan berbahasa (writing, reading, speaking, listening) yang harus dikuasai siswa dan sangat mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri Mandan 01 Sukoharjo dengan jumlah siswa 20 anak yang terdiri dari 9 siswa putri dan 11 siswa putra, pembelajaran menulis khususnya menulis narasi seringkali menjadi suatu hal yang kurang diminati dan kurang mendapat respon yang baik dari siswa. Mereka tampak mengalami kesulitan ketika harus menulis.

Pada kurikulum 2013 ini proses belajar mengajar menggunakan pembelajaran tematik, yang harus dilakukan dengan cara yang menyenangkan atau pembelajaran dengan suasana sosio emotional climate positif. Siswa akan merasakan bahwa proses belajar yang dialaminya bukan sebuah derita yang mendera dirinya, melainkan berkah yang harus disyukurinya.

Sehingga dalam proses KBM memerlukan inovasi seperti menggunakan strategi pembelajaran yang menarik bagi anak adalah picture and picture. Dengan penggunaan strategi tersebut penulis akan membuktikan bahwa pencapaian nilai siswa kelas IV akan mencapai sekurang-kurangnya 75 % siswa yang tuntas dalam keterampilan menulis narasi.

Berdasarkan kenyataan dan permasalahan yang diuraikan diatas penulis ingin mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul : “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Picture and Picture pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo Tahun 2014/2015.”

## **B. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan menggunakan model PTK. PTK adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto, dkk (2008, 58) yaitu penelitian tindakan (action research) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya.

Penelitian tindakan kelas (PTK) merupakan bagian dari penelitian tindakan. PTK mempunyai ciri khusus, yaitu adanya tindakan (action) yang nyata (Suharsimi, Arikunto, dkk 2008: 62). Tindakan itu dilakukan pada situasi alami atau tidak dilakukan di dalam laboratorium dan sengaja ditunjukkan untuk memecahkan segala permasalahan praktis di kelas. Tindakan tersebut merupakan sesuatu kegiatan yang sengaja dilakukan untuk tujuan tertentu. Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo dengan subjek penerima tindakan adalah 20 siswa kelas IV. Pada penelitian ini data diperoleh melalui beberapa cara antara lain tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk memperoleh data yang valid juga diperlukan instrument penelitian, adapun pada penelitian ini instrument penelitiannya adalah lembar wawancara, lembar observasi dan soal tes.

Analisis data dilakukan secara diskriptif komparatif Analisis data yang dilakukan penulis yaitu mengolah, meneliti, melaporkan dan membandingkan hasil penelitian Sedangkan indicator pada penelitian tindakan kelas ini adalah (1) Keterampilan dalam mengembangkan isi karangan (2) Terampil dalam pengorganisasian tulisan.(3) Penggunaan kosakata (3) Penggunaan kaidah bahasa tulis dalam menulis karangan (4) Penggunaan ejaan dan tanda baca yang telah mencapai prosentase sebesar 80%

## **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **1. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian yang sudah dilaksanakan pada Prasiklus sampai dengan Siklus II pertemuan ke 2 mengalami peningkatan terus

menerus. Peningkatan hasil nilai keterampilan menulis narasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV ini sudah sangat jelas adanya, yaitu pada pra siklus siswa yang sudah terampil menulis narasi hanya 35% atau 7 siswa dari 20 siswa, kemudian peneliti merubah atau menggunakan strategi pembelajaran tersebut agar hasil yang diperoleh siswa dapat meningkat. Dan hal itu terbukti pada siklus I pertemuan ke 1 dengan pencapaian prosentase angka sebanyak 45% atau 11 siswa dari 20 siswa, kemudian pada pertemuan ke 2 mencapai 55% atau 14 siswa dari 20 siswa. Sampai pada akhirnya prosentase keberhasilan mencapai 85% atau 17 siswa dari 20 siswa. Angka tersebut tercapai pada siklus II pada pertemuan ke 2. Oleh karena itu dapat dibuktikan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01 tahun ajaran 2014/2015.

## 2. Pembahasan

Penelitian yang berjudul Keterampilan Menulis Narasi dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Picture and Picture* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo Tahun 2014/2015 ini terbukti membuahkan hasil sesuai dengan yang diinginkan sebelumnya. Hal tersebut dapat juga dilihat pada hasil penelitian yang relevan yang pernah dibuat oleh orang lain sebelum penelitian ini dilakukan. Antara lain adalah penelitian dari Selvi Nourma Widowati UMS 2011 yang berjudul Peningkatan Kemampuan

Menulis Narasi dengan Metode Peta Pikiran (*Mind Mapping*) pada Siswa Kelas IV SD Negeri Tangkisan 01 Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri Tangkisan 01 Kabupaten Sukoharjo. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada Siklus I peningkatan kemampuan menulis narasi dengan nilai rata-rata 69,1 dan presentase siswa yang terampil menulis narasi mencapai di atas KKM (70) sebanyak 60,7% (17 siswa). Pada Siklus II menunjukkan peningkatan kemampuan menulis narasi dengan rata-rata 75,4 dan presentase siswa yang terampil menulis narasi mencapai di atas KKM (70) sebanyak 82,1 % (23 siswa). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan kemampuan menulis narasi setelah diadakan tindakan kelas dengan menggunakan metode peta pikiran (*mind mapping*).

Selain dari penelitian terdahulu dari penelitian orang lain, penelitian ini juga diperkuat dengan teori-teori yang ada hubungannya dengan penelitian ini. Bahwa keterampilan menulis adalah keterampilan berbahasa yang paling sulit untuk diajarkan oleh para guru ataupun dosen di perguruan tinggi selama pembelajaran menulis diajar oleh guru maupun dosen yang tidak berpengalaman. Sedangkan menurut Celce-Murcia dan Olshtian (2000: 141 dalam Yeti, Mulyati, dkk 2007: modul 5) bagi seorang penulis yang terampil pun aktivitas menulis bukanlah sesuatu yang mudah dilakukan. Ini mengisyaratkan



bahwa apabila ingin terampil menulis maka perlu mempelajarinya secara sungguh-sungguh dan banyak berlatih. Selain itu, Celce-Murcia dan Olshtian (2000: 141 dalam Yeti Mulyati, dkk 2007: modul 5) menjelaskan bahwa setiap jenis tulisan yang dihasilkan memerlukan strategi penulisan yang berbeda. Maka dari itu sebagai calon pendidik yang baik, peneliti ingin mengadakan tindakan yang berkaitan dengan keterampilan menulis, khususnya menulis narasi dengan menggunakan strategi pembelajaran picture and picture pada siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01. Karena diyakini sekali penggunaan strategi ini dapat meningkatkan keterampilan menulis mereka dengan baik dan imajinatif.

#### **D. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Picture and Picture pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo Tahun 2014/2015 diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Keterampilan Menulis Narasi siswa mengalami peningkatan. Pada Pra siklus hanya sebanyak 7 siswa (35.00%) yang terampil menulis narasi. Pada Siklus I menjadi 11 siswa (55.00%) yang terampil menulis narasi. Pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 17 siswa yang termotivasi (85.00%).
2. Hipotesis tindakan yaitu melalui strategi pembelajaran Picture and Picture dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo Tahun 2014/2015. Dapat terjawab

bahwa dengan adanya peningkatan jumlah siswa yang terampil menulis narasi setelah dilakukannya tindakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Fadlillah, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Sudarwan Danim, 2010. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi, 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Yeti Mulyati, dkk, 2008. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.